

Regelblatt

Hört man ein „t“ am Ende eines Verbs, kann man nicht hören, ob das Wort mit einfachem oder doppeltem Konsonant geschrieben wird.

sie rollt – er kennt – du schafft

Um sicher sein zu können, wie das Wort geschrieben wird, muss man die **Grund- bzw. Wir-Form bilden** und auf das **t-Signal** achten:

sie roll <u>t</u>	→	rol <u>l</u> -en
er kenn <u>t</u>	→	ken <u>n</u> -en
du schaff <u>t</u>	→	schaf <u>f</u> -en



Auch bei **Wortenden** oder bei **zusammengesetzten Wörtern** kann man nicht hören, ob ein einfacher oder doppelter Konsonant kommt. Deshalb muss man

den **Verlängerungstrick** anwenden:

Schiff <u>f</u>	→	Schif <u>f</u> -e
schnell <u>l</u>	→	schnel <u>l</u> -er
komm <u>m</u>	→	kom <u>m</u> -en



oder den **Knacktrick** benutzen:

Roll <u>s</u> chuhe	→	Roll // Schuhe	→	rol <u>l</u> -en
Knack <u>w</u> urst	→	Knack // Wurst	→	knac <u>k</u> -en
witz <u>l</u> os	→	witz // los	→	Wit <u>z</u> -e

Aufgabe: Entscheide dich für einen einfachen oder doppelten Konsonanten, aber leite zuerst das Wort von der Wir-/Grundform ab!



Verb	kommt von	„Wir-Form“ in Silben
Er gewi ____ t viel Geld.	—————>	ge – win – nen
Sie ba ____ t Plätzchen.	—————>	
Du ho ____ st auf gutes Wetter.	—————>	
Sie ho ____ t beim Bäcker frisches Brot.	—————>	
Ihr kö ____ t schnell laufen.	—————>	
Er kna ____ t die Tür zu.	—————>	
Sie knei ____ t mich in den Arm.	—————>	
Ke ____ st du mich?	—————>	
Ki ____ t den Ball ins Tor!	—————>	
Die Tablette wir ____ t schnell.	—————>	
Das Ergebnis ist falsch, da i ____ st du dich.	—————>	
Die Ziege le ____ t am Salzstein.	—————>	
Der Becher ki ____ t um.	—————>	
Die Musik klin ____ t schön.	—————>	
Gu ____ t nicht so böse!	—————>	
Er fü ____ t die Gießkanne.	—————>	
Sie bü ____ t sich nach unten.	—————>	
Brin ____ t ihr Brötchen mit?	—————>	
Ein Bär bru ____ t laut.	—————>	

Aufgabe: Welche Konsonanten (Mitlaute) kommen in die Lücken? Finde die richtige Ableitung (Wir-Form) und dann entscheide: einfach oder doppelt?



Jedes fünfte Los gewi_____t.

Der Lehrer ke_____t jeden Schüler.

Der Schüler wir_____t mit dem Basketball einen Korb.

Die Kerze bre_____t hell.

Die Katze kra_____t am Baum.

Das Mädchen len_____t ihr Fahrrad mit einer Hand.

Der Schaulustige steht bei dem Unfall und ga_____t, statt zu helfen.

Der Gärtner har_____t die Beete.

Der Förster ha_____t Holz für den Kamin.

Der Junge hu_____t mit seiner neuen Fahrradtröte.

Die Larve entpu_____t sich als wunderschöner Schmetterling.

Die Taube gu_____t in ihrem Taubenschlag.

Auf einmal ki_____t der Stuhl um.

Der ehrgeizige Schüler stre_____t nach guten Noten.

Marie kla_____t über die vielen Hausaufgaben.

1. Aufgabe: Setze die fehlenden Buchstaben ein und verlängere die Wörter. Wende den Verlängerungstrick an und bilde die Mehrzahl.



1. Das Schi_____ fährt auf dem Flu_____.

Schi_____ kommt von → Schi_____ e, also mit → _____

Flu_____ kommt von → Flü_____ e, also mit → _____



2. Das Fe_____ des Hundes ist nach dem Regen na_____.

_____ kommt von → _____, also mit → _____

_____ kommt von → _____, also mit → _____



3. Wenn ich zu viel esse, werde ich di_____.

_____ kommt von → _____, also mit → _____



4. Der nette Ma_____ will seinen Gewi_____ mit den anderen teilen.

_____ kommt von → _____, also mit → _____

_____ kommt von → _____, also mit → _____



5. Der gefundene Scha_____ ist sehr wertvo_____.

_____ kommt von → _____, also mit → _____

_____ kommt von → _____, also mit → _____



6. Aus welchem Sto_____ hast du deinen Ro_____ genäht?

_____ kommt von → _____, also mit → _____

_____ kommt von → _____, also mit → _____

